

## Unit 2 Morals and Virtues

### Period I Listening and Speaking &

### Reading and Thinking

#### 基础巩固

一、1. **majority** 2. **complain** 3. **respond/react**

4. **reject/refuse** 5. **appoint** 6. **tend** 7. **scared**

8. **sharp** 9. **replace** 10. **energetic**

二、1. **are** 句意为：在大多数人以农业为生的地方，粮食短缺成了一个问題。“the majority of+n.”作主语时，谓语动词的数常与 of 后名词的数保持一致。

2. **complaints** 设空处作 received 的宾语，根据其前的 several 可知，应用名词复数形式。

3. **response** 设空处作 has received 的宾语，且其前有 a 修饰，应用名词单数形式。

4. **rejection** rejection letter 意为“回绝信”。

5. **an** make an appointment 为固定搭配，意为“预约；约时间”。

6. **tendency** 设空处前有 an increasing 修饰，应用名词单数形式。

7. **of** be scared of sth 为固定搭配，意为“害怕某物”。

8. **scary** 设空处修饰 thing，表示“可怕的”，应用 scary。

9. **sharply** 设空处作状语，修饰谓语 has increased，应用副词形式。

10. **with/by** replace... with/by... 为固定搭配，意为“用……取代……”。

三、1. **carry on with**

2. **carried him through**

3. **where it is hard/difficult**

4. **Nothing is greater than**

5. **Having been told many times**

四、1. **deeply** 设空处修饰谓语 was affected，应用副词形式。

2. **death** 设空处前有所有格 mother's 修饰，应用名词形式。

3. **graduated** 根据时间状语 In 1929 可知，文章描述过去的事情，且设空处在句中作谓语，应用一般过去时。

4. **to be hired** 名词 woman 前有序数词修饰，其后置定语应用 to do 形式；根据语境可知，此处表示“被雇为”，应用不定式

的被动形式。

5. **of** because of 为固定搭配,意为“因为”。
6. **Thinking** 分析句子结构可知,设空处应用非谓语形式作状语,且 think 和 Dr Lin 之间为逻辑上的主动关系,应用现在分词形式;注意句首单词首字母需大写。
7. **a** 设空处修饰 private clinic,表示泛指,应用不定冠词修饰,且 private 的发音以辅音音素开头,故填 a。
8. **was elected** 根据时间状语 In 1954 可知,此处应用一般过去时,且 elect 和主语 she 之间为被动关系,应用被动语态。
9. **till/until** 根据语境可知,此处表示“林医生直到去世那天才停止工作”,应用连词 till 或者 until。
10. **savings** 设空处前有 her 修饰,应用名词形式,且结合语境可知,此处表示“存款”,此含义常用复数形式,故填 savings。

### 语篇提升-阅读理解

【语篇导读】本文是一篇记叙文。位于亚利桑那州图森市的曼佐小学的师生为了帮助附近社区居民解决食物短缺问题,在校内开展了一个“鱼菜共生”的项目。

1. **D** 细节理解题。根据第二段内容可知,学生们的家里并不总是有足够的钱为他们提供晚餐,并且购买新鲜的食物也很困难,于是老师们才想出让学生们在学校为社区种植食物这一项目。由此可知,这个项目是为了给当地社区贫穷的人提供食物。故选 D 项。
2. **C** 推理判断题。根据第四段中的“Counsellor Moses Thompson read about aquaponics, a way of growing fish and plants together for food.”以及“Inspired by that, Moses helped the school set up a system in which fish waste fertilises plants, and the plants' roots clean the water in the fish tank.”可知,该系统用鱼的排泄物为植物施肥,植物根部清洁鱼池中的水,从而形成了一个可持续的循环系统,由此可推知,该系统是一种可持续的农业方法。故选 C 项。
3. **D** 词义猜测题。根据画线词后的“help turn flowers into beans, tomatoes and so on. ‘Bees and butterflies come,’”和常识可知,蜜蜂和蝴蝶通过授粉,帮助把花变成豆子、西红柿等,由此可推知,画线词指的是“一些传粉昆虫”。故选 D 项。
4. **A** 推理判断题。根据最后三段内容可知,该项目为当地的居民们提供了食物,并帮助他们吃得更好,同时也让学生们体验了乐趣,由此可推知,该项目应是受到了热烈的欢迎。



故选 A 项。

## Period II Discovering Useful Structures & Listening and Talking

### 基础巩固

一、1. **operation** 2. **bite** 3. **assist/aid**

4. **memory/memories** 5. **midnight**

二、1. **operator** 句意为：这家公司的经营者已经尝试了许多策略来提升营业额。

2. **were bitten** 句意为：我们在露营时被飞虫咬得不行。设空处描述过去发生的事情，应用一般过去时，且此处表示被动含义，应用被动语态。

3. **assistant** 句意为：当商店忙碌的时候，他会雇用一个助理。

4. **assistance** 设空处作 receive 的宾语，且其前有 more financial 修饰，应用名词形式；结合语境可知，此处表示“帮助；援助”，应用 assistance。

5. **memories** 设空处作宾语，其前有 many valuable 修饰，应用名词复数形式。memory 意为“回忆”时为可数名词。

三、1. **operate on**

2. **bite off**

3. **With the assistance/aid/help of**

4. **come to my assistance/aid**

5. **In memory/honour of**

四、1. **walk** 根据 often 可知，此处表示经常发生的动作，应用省略 to 的动词不定式作宾补。

2. **playing** 根据语境可知，此处表示“当我经过时正在进行的动作”，应用现在分词作宾补。

3. **having made** 此处为现在分词短语作时间状语，根据语境可知，make 这一动作发生在 left 之前，故应用现在分词的完成式。

4. **leading** 此处为现在分词短语作结果状语，表示自然而然的结果。

5. **stopping** 此处为现在分词短语作伴随状语。

### 语篇提升-完形填空

【语篇导读】本文是一篇记叙文，主要讲述了吉姆·格朗在上班的路上发现一栋大楼冒出黑烟并且有火焰从二楼喷出来，他就冲上楼救出了两个孩子，还告诉警察上面还有一位女士，使她

也成功得到了救援。

1. **B** 根据语境可知,大楼冒黑烟是着火了,所以此处应是停下车去拨打 911 报警。故选 B 项。
2. **B** 句意为:然后他掉头,绕回来再看一眼。make a U-turn 为固定搭配,意为“掉头”,符合语境。故选 B 项。
3. **C** 根据语境可知,火焰已经从二楼喷出来了,而且格朗跑上楼梯去救人,可以推测此处表示消防车还没来。approach 意为“接近”,符合语境。故选 C 项。
4. **A** 根据语境可知,二楼窗户有火焰喷出并且消防车还没来,所以格朗冲到侧门并跑上楼救人。故选 A 项。
5. **B** 根据上文可知,大楼着火了。格朗跑上楼去救人,应该是把门踢开,看里面是否有人。故选 B 项。
6. **C** 格朗踢门问里面是否有人,再结合后面他以为人们已经逃走了可以判断出是没有人回应他。故选 C 项。
7. **D** 格朗踢门但没有人回应,所以他以为人们已经逃走了。故选 D 项。
8. **C** 根据语境可知,格朗以为人们都逃走了,但他来到走廊的尽头时注意到了一扇半开的门。故选 C 项。
9. **A** 根据语境可知,发生了火灾,女人应是害怕的。故选 A 项。
10. **C** 格朗找到了被困人员,应是要带他们出去。故选 C 项。
11. **B** 根据语境可知,格朗要救他们出去,所以拖着男孩跑出去。故选 B 项。
12. **A** 根据语境可知,格朗把被困人员救了出来,所以应是安全地到达了大楼外。故选 A 项。
13. **D** 根据语境并结合常识可知,警察是来提供帮助的。故选 D 项。
14. **A** 格朗把婴儿和男孩救出来了,但那位女士还没有出来,所以此处应是他告诉警察那位女士还在里面。故选 A 项。
15. **D** 警察和格朗冲进大火里救了这一家人,是非常勇敢的,所以应是因他们的勇敢而受到表彰。故选 D 项。

## Period III Reading for Writing

### 基础巩固

- 一、1. **tears** 2. **responsibility** 3. **harm** 4. **income**  
5. **despair**

- 二、1. **tore** 设空处与 threw 并列作谓语,时态应保持一致,应用一般过去时。

2. **down** tear down 为固定搭配,意为“拆毁;拆除(建筑物、墙等)”。
3. **for** be responsible for... 为固定搭配,意为“对……负责;是……的原因”。
4. **harmful** 句意为:花太多时间上网对你的健康有害。
5. **to** do harm to... 为固定搭配,意为“对……有害;损害……”。

### 三、1. **The weather being**

### 2. **The music loud**

### 3. **taken into consideration/account**

### 4. **where there used to be**

### 5. **where the air is fresher**

四、1. **was inspired** 分析句子结构可知,设空处在句中作谓语,根据语境可知,此处描述张天的经历,应用一般过去时,且 inspire 与句子主语 He 之间为被动关系,应用被动语态;句子主语为第三人称单数,谓语应用单数形式。故填 was inspired。

2. **to be** apply to do sth 为固定搭配,意为“申请做某事”。故填 to be。

3. **independently** 设空处修饰动词 live,应用副词形式。故填 independently。

4. **and** 分析句子结构可知,此处连接两个句子,且设空处前后为并列关系,应用并列连词 and 连接。故填 and。

5. **to** adapt to 为固定搭配,意为“适应”。故填 to。

6. **Teaching** 分析句子结构可知,设空处在句中作主语,结合语境可知,此处表示普通的、一般的行为,应用动名词形式作主语,且设空处位于句首,句首单词首字母需大写。故填 Teaching。

7. **an** quite a(n)... 意为“相当……的”,为固定搭配,且 experience 的发音以元音音素开头,应用不定冠词 an。故填 an。

8. **which** 设空处引导非限制性定语从句,从句中缺少主语,且先行词指的是主句的内容,应用关系代词 which 引导。故填 which。

9. **satisfied** 分析句子结构可知,此处为形容词作表语,形容人的感受,应用-ed 形式的形容词。故填 satisfied。

10. **contribution** 设空处在句中作 made 的宾语,且其前有 a great 修饰,应用名词单数形式;根据语境可知,此处表示“贡献”。故填 contribution。

## 语篇提升-七选五

【语篇导读】本文是一篇说明文。文章主要介绍了如何通过志愿服务来回馈社会。

1. **G** 根据下文“Here are some tips to find and get suitable volunteer opportunities in your area—or farther afield.”可知,设空处应在说明找到志愿服务机会的困难,由此引出下文给出的解决方案。G项“Now comes the most difficult part: finding volunteer opportunities that are right for you.”符合语境。
2. **A** 根据本段小标题“Identify your values.”以及下文“Make a list of the values that drive you, or the issues you care about, and then look for organisations with complementary missions and opportunities.”可知,设空处应与寻找你的志愿服务中的价值观有关系。A项“What motivates you to give back?”符合语境。
3. **F** 根据上文“If you’re motivated to serve the less fortunate, you might target organisations that work with housing-insecure populations or people with disabilities. Motivations for volunteering are as diverse as the volunteers.”可知,上文指出志愿服务的动机是各种各样的,设空处为本段最后一句,应总结上文,说明志愿服务动机与志愿服务工作之间的关系。F项“Whatever your motivations are, there’s an organisation out there that needs your help.”符合语境,且其中的 motivations 呼应上文的 motivated 及 Motivations。
4. **D** 根据上文“Community service is a great way to teach kids the value of selflessness.”可知,设空处应承接上文,继续说明社区服务的好处。D项“It’s also an opportunity to spend more time with your family.”符合语境,且其中的 It 指代上文的 Community service。
5. **B** 通读本段,尤其是“It’s better to commit to shorter or less frequent volunteer hours than to take on an unmanageable workload.”可知,本段的主旨是参加志愿服务要量力而行。B项“Don’t bite off more than you can chew.”符合本段主旨,适合作本段的小标题。

## 单元素养检测

### 第一部分 阅读

#### 第一节

#### A

【语篇导读】本文是一篇应用文,主要介绍了四个英国旅游和度

假套餐。

1. **B** 细节理解题。根据“Family Europe: London to Florence in 13 Days”中的 \$4,995 per person 和“ And on this tour, kids aged 8—19 get a \$200 discount!”、Best of London in 7 Days 中的 \$2,895 per person、Best of England in 14 Days 中的 \$5,295 per person 和 Best of South England in 13 Days 中的 \$5,095 per person 可知, Best of London 旅行套餐的费用为 2,895 美元, 因此该旅行套餐对青少年来说可能是最便宜的。
2. **C** 细节理解题。根据 Best of South England in 13 Days 中的“Your Rick Steves guide will introduce you to locals who have talents to share and stories to tell.”可知, 游客在这个旅行中可以接触当地人, 听他们讲当地的故事。
3. **B** 细节理解题。根据“Family Europe: London to Florence in 13 Days”中的“ Our stress-free Europe vacation package provides great guides, central hotels, all sightseeing and memories to last a lifetime.”、Best of London in 7 Days 中的“ During your week-long stay in London, your Rick Steves guide will lead you to the Tower of London, Westminster Abbey, St Paul’s Cathedral, and even take you on a train trip to Windsor Castle.”、Best of England in 14 Days 中的“ Your Rick Steves guide will welcome you into the elegant Georgian town of Bath.” 和 Best of South England in 13 Days 中的“ Your Rick Steves guide will introduce you to locals who have talents to share and stories to tell.”可知, 四个旅行的共同之处是都提供导游服务。

## B

【语篇导读】本文是一篇说明文, 主要介绍了生物工程先驱海因茨·沃尔夫教授的个人生平和贡献。

4. **A** 词义猜测题。根据第一段中的“ With his trademark bow tie, half-moon glasses and Mittel-European accent”以及第三段中的“ Wolff had made his first appearance on TV on *Panorama* in 1966, encouraging Richard Dimbleby to swallow a ‘radio pill’.”可知, 海因茨·沃尔夫教授的表现和行为比较古怪, 由此可推知, 画线单词的意思应与“奇怪的”相近。
5. **B** 细节理解题。根据第二段中的“ He went on to study at University College London and graduated with a first in physics and physiology.”可知, 他在伦敦大学学院学习, 并且以物理学和生理学的第一名毕业。由此可知, 海因茨·沃尔夫以前主修物理学和生理学。
6. **C** 细节理解题。根据最后一段中的“ As a natural entertainer with an inexhaustible curiosity about the world, he said he’d be

happy to dress up as a clown if it got children interested in science.”可知,海因茨·沃尔夫说,只要能让孩子对科学感兴趣,他愿意打扮成小丑的模样。由此可知,海因茨·沃尔夫教授不介意自己看起来有多滑稽,只要孩子们对科学感兴趣。

7. **D** 细节理解题。根据第一段中的“Professor Heinz Wolff, who has died aged 89, was a bioengineering pioneer. He established the discipline, named it and, in a 60-year career, made significant contributions to medical research.”可知,海因茨·沃尔夫教授取得的成就是创立了生物工程学科。

### C

【语篇导读】本文是一篇说明文。文章主要介绍了社交媒体对青少年心理健康的影响,并呼吁青少年在使用社交媒体时应该更加谨慎和理智。

8. **D** 细节理解题。根据第二段内容可知,近年来,因特网把人们更紧密地联系在一起,它帮助人们在世界上形成了大社区,因此第二段主要关注的是社交网络的用途。
9. **B** 推理判断题。根据第三段中的“For example, one 2022 survey found that nearly half of all teens had been bullied online. The same survey found that nearly two in every three adolescents experienced hate-based content on social media.”可知,青少年在使用社交媒体时很容易在网络上受到欺凌,其产生的负面影响会导致他们的心理健康受到影响。
10. **A** 细节理解题。根据倒数第二段中的“‘It’s hard to study the influence of social media on mental health,’ Whitlock, a research psychologist studying Internet use by adolescents, explains, ‘because everyone uses it.’ There’s no large group of others to which researchers can compare them.”可知,惠特洛克认为研究社交媒体对心理健康的影响很难,因为每个人都使用社交媒体,没有可供比较的其他大群体。由此可知,对于研究者来说,挑战在于没有足够的比较对象。
11. **D** 细节理解题。根据最后一段中的“The important fact, Whitlock says, is that social media use needs to be intentional. By that, she means ‘used for some purposeful goals’, not just to pass the time.”可知,惠特洛克认为社交媒体需要用于有实际目的的目标,而不仅仅是用它消磨时间。

### D

【语篇导读】本文是一篇记叙文。文章主要讲述了奥马尔·弗雷拉和他的团队在南布朗克斯创办企业,将人们丢弃的材料重新利用,并为社区的居民提供就业机会的故事。



12. **B** 细节理解题。根据第三段内容可知,奥马尔的主要动机是通过创办企业来解决社区面临的环境问题。
13. **D** 细节理解题。根据第三段中的 make this business a “cooperative” 以及第四段内容可知,奥马尔通过积极参与社区活动、与社区紧密合作来获得支持和资源,这是他创办企业的策略之一。
14. **B** 细节理解题。根据倒数第二段中的 “A hardware store gave 2,000 gallons of paint that was still good but was being thrown away because it was past its expiration date.” 可知,五金店提供有用的资源以帮助奥马尔的生意。
15. **B** 主旨大意题。根据第二段内容并结合全文可知,文章主要讲述了奥马尔·弗雷拉和他的团队在南布朗克斯创办企业,通过与当地社区合作,将人们丢弃的材料重新利用,并为社区的居民提供就业机会的故事。由此可知,B 项“社区合作:变废为宝”最适合作本文的标题。

## 第二节

【语篇导读】本文是一篇说明文,主要介绍了如何设定并实现目标。

16. **D** 根据前文 “Without goals, you may feel like wandering through life without a plan, purpose, or sense of direction. Despite knowing the importance of goals, many people fail to set a meaningful goal and successfully achieve it.” 和后文 “Others set lots of goals for themselves but end up not achieving them.” 可知,设空处应是未能实现目标的某种情况,D 项 “Some of them don’t know where or how to start.” 符合语境。
17. **C** 根据本段小标题 “Set a SMART goal and write it down.”、前文 “The first step is to figure out what you want or need to change.” 以及后文 It is a goal 可知,设空处应与设定明智的目标有关。C 项 “You then need to turn this into a SMART goal.” 承上启下,符合语境,且其中的 SMART 为原词复现。
18. **B** 分析文章结构可知,设空处为本段小标题。根据后文 “After you identify a SMART goal, the next step is to make a specific plan on exactly how you will achieve it. You should break the goal down into a set of actionable steps you can take.” 可知,本段主要介绍了制订一个具体的计划来实现目标。B 项 “Make an action plan to get started.” 符合本段主题。
19. **G** 根据前文 “You should break the goal down into a set of actionable steps you can take.” 可知,设空处应与 step 有关,

G 项“Identify the skills and strategies you need to complete each step.”是对前文的进一步说明,其中的 step 为原词复现,符合语境。

20. **F** 根据前文“Early on, it can be better to make small changes to your daily routine than to make big changes all at once. Consistency is key when it comes to working towards any goal. Research has shown that it takes an average person 66 days to form a new habit.”和后文“It no longer requires as much attention, time, and effort as before, thus boosting your confidence and keeping you on the track of achieving your goal.”可知,设空处应进一步说明前文内容,同时引出新的概念与后文的 It 对应。F 项“Once this happens, the new behaviour has become ‘automatic’.”符合语境。

## 第二部分 语言运用

### 第一节

【语篇导读】本文是一篇记叙文。康涅狄格州的学生志愿者建造电动车免费赠予行动不便的儿童,使他们获得自主移动的快乐与自由。文章展现了科技公益的力量。

21. **D** 根据前文 They are part of the local “Go Baby Go”和后文 that helps kids 可知,这是一个能够帮助孩子的“组织”。
22. **B** 根据后文 receive access to self-governed mobility 可知,他们帮助孩子获得自主行动的机会,所以这里指的是帮助行动不便的孩子。
23. **C** 根据前文 receive access to self-governed mobility 可知,这里指的是让孩子“控制”自己的行动。take control of 为固定搭配,意为“控制”。
24. **B** 根据后文 during the build 和“Go Baby Go volunteers learn how to build special electric carts shaped like cars.”可知,Go Baby Go 是志愿者组织,所以成员自愿参与。
25. **C** 根据后文 each build being usually funded entirely by voluntary \_\_\_\_\_ 可知,Go Baby Go 志愿者学习如何制造形状像汽车的特殊电动车,为买不起适应性轮椅的家庭制造了一种非凡的东西,资金由自愿捐赠提供,故此处指当地有需要的孩子们会免费得到这些车。
26. **B** 根据前文 for each build being usually funded entirely by voluntary 可知,建造电动车的资金通常完全来自自愿捐款。
27. **A** 根据前文 finished building custom carts 和后文 them out for the first time 可知,此处指完工后这两家人去进行第一次试用。test out 意为“测试”。

28. **C** 根据后文 *it's the single moment the builders look forward to the most* 可知,这是建造者们最期待的时刻——行动不便的儿童能够自主行动,而孩子们能自主行动,他们的脸上应是“露出喜色”。
29. **D** 根据前文 *Mosiah was shaking his head* 可知,莫西亚一开始还摇头,这说明他不相信是他在开车。
30. **B** 根据前文 *The students who built the cart let him have a try* 和后文“*the cart was specially made for Mosiah, who is unable to walk on his own*”可知,前后句意存在让步关系,这里需要一个表示让步的连词,表示“尽管”。
31. **A** 根据后文“*for the other cart recipient, Kelicia, to get used to the driving*”可知,凯利西亚开始的时候不适应,做了一些努力才习惯开车。
32. **C** 根据后文 *through her tears* 可知,此处应指她的妈妈凯茜莎·马西斯也哭个不停。
33. **D** 根据前文内容可知,马西斯不停地哭,所以此处指有人很体贴地拿着一大盒纸巾跑到马西斯面前。
34. **A** 根据前文 *Onlookers laughed kindly* 可知,旁观者应是笑马西斯一边流着眼泪一边为凯利西亚加油。
35. **D** 这些车被建造出来以帮助行动不便的儿童获得自主行动的机会,所以此处指这些车能让行动不便的儿童独立地四处走动。

## 第二节

【语篇导读】本文是一篇说明文。第 78 届联合国大会正式宣布农历新年为联合国浮动假日,这表明了中国文化的影响力,这也有助于推动全球文明倡议。

36. **announcing** 句意为:第 78 届联合国大会于 2023 年 12 月 22 日通过一项决议,正式宣布农历新年(又称春节)为联合国浮动假日。分析句子结构可知,设空处应用非谓语形式作状语,announce 和主语 *The 78th United Nations General Assembly* 之间为逻辑上的主动关系,应用现在分词形式。
37. **significant** 设空处作定语,修饰名词 *influence*,应用形容词形式。
38. **to/towards** *contribute to/towards* 为固定搭配,在此处意为“有助于”。
39. **valued** 设空处应用非谓语形式作后置定语,且 *value* 与 *the ideas of peace and harmony* 之间为逻辑上的被动关系,应用过去分词形式。



40. **and** between... and... 为固定搭配,意为“在……和……之间”。
41. **lies** 设空处在句中作谓语,根据语境可知,此处陈述事实,应用一般现在时;主语 The reason 为单数概念,谓语动词应用第三人称单数形式。
42. **gradually** 设空处修饰 increasing,应用副词形式。
43. **to communicate** 分析句子结构可知,此处应用非谓语形式作后置定语,修饰名词 way; way to do sth 为固定搭配。
44. **recognition** 设空处作主语,应用名词形式。
45. **which** 分析句子结构可知,设空处引导非限制性定语从句,先行词是 the official \_\_\_\_\_,指物,关系词代替先行词在从句中作主语,应用关系代词 which 引导。

### 第三部分 写作

#### 第一节

##### 【写作提示】

1. 写作要点:(1)点明活动时间、地点和目的;(2)简要介绍活动内容;(3)作出总结,表明活动意义。
2. 提分词句:aim to do sth, provide sth to sb, be scheduled for, not only... but also...,不定式短语作目的状语(to assemble parcels),现在分词短语作后置定语(containing stationery, books, clothing, and daily necessities 和 lacking access to these basics),who 引导的限制性定语从句(who face adversity within our community)等。

##### 【参考范文】

#### Loving Parcels for Students in Need

Last Saturday morning, our school hosted a charity event of donating loving parcels to students in need in the school gymnasium. The event aimed to provide essential supplies to underprivileged students in rural areas.

During the event, students, teachers, and volunteers came together to assemble parcels containing stationery, books, clothing, and daily necessities. These loving parcels are scheduled for distribution to disadvantaged students lacking access to these basics.

This heart-warming initiative not only promotes empathy and solidarity among students but also highlights the importance of supporting those who face adversity within our community.

## 第二节

### 【写作提示】

所给材料讲述了作者在一家疗养院做志愿者时负责照顾以“难相处”闻名的布朗女士,她整天独自待着,不愿意与他人交流。作者照顾她时,进入房间后总是立即开始聊天,尽管布朗女士从不说话,但作者知道她能听到。一天早上,作者将她安置在椅子上,出门给她拿早餐,回来后发现本该坐在椅子上的布朗女士已经回到床上,盖好被子,舒服地躺着了。作者意识到布朗女士的内心并不是死气沉沉的,因此作者想找到一些东西来重新激发她对生活的兴趣。文章续写第一段可写作者为激发布朗女士对生活的兴趣所采取的行动;续写第二段可描写布朗女士改变后的状态。

### 【参考范文】

The next month, I would talk about everything I could think of. One sunny morning, I brought one of my favourite books for Ms Brown, introducing it briefly to her and asking her if she would like me to read it for her. With surprise in her eyes, she stared at me and nodded. Then I began to read the book with emotion. As I read vividly, she seemed to be immersed in the plot and her facial expression constantly changed with the development of the story. Unconsciously, we started a conversation, talking about the book, the author and whatever Ms Brown was interested in.

From that day on, Ms Brown and I chatted every day. Gradually, I found she had a lot of hobbies such as reading and singing when she was young. However, as she grew older, she felt more and more lonely and lost interest in them as well. So I began to read for her every day, sharing good stories and listening to pop music with her. Finally, Ms Brown became a happy and easy-going woman who was enthusiastic about life again instead of being “difficult” and I enjoyed my volunteer job more and more.